

IDEC presenta su duodécimo informe de monitoreo y seguimiento a la política educativa

La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad presentó el 12 de noviembre en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de Santo Domingo el informe de seguimiento y monitoreo del Plan Estratégico de Educación correspondiente al primer semestre de 2019. Este informe es el duodécimo presentado por la IDEC desde su creación en el año 2012.

En el informe de este semestre se incorporan los últimos datos estadísticos e indicadores educativos publicados por el MINERD correspondientes al año escolar 2017-2018, lo que permite tener una perspectiva sobre la evolución de las grandes cifras del sistema educativo desde el año 2012, en el que se acordó dedicar un 4 % del PIB a la financiación de la educación no universitaria. Entre las notas destacadas se resalta el aumento de la matrícula en el sector público en detrimento del sector privado, particularmente en la Educación Secundaria; el importante aumento de la cobertura escolar en niños y niñas en la Educación Inicial gracias a la expansión de los servicios de atención a la Primera Infancia y el aumento de la asistencia escolar en el grado Preprimario que alcanza ya a un 87.6 % de los niños y niñas de cinco años de edad (7 puntos porcentuales más que en el año 2012).

El informe analiza con especial interés las evidencias y los proyectos que en República Dominicana y en Latinoamérica en general presentan avances en el dominio de la lectoescritura en la edad oportuna, consciente de la importancia que esta fase inicial del aprendizaje implica para la trayectoria educativa de los y las estudiantes.

La aprobación en el semestre del Plan Nacional de Inclusión Educativa se destaca como un hecho de gran relevancia para alcanzar los objetivos de inclusión en la escuela de niños y niñas y adolescentes con necesidades especiales de apoyo a educativo, particularmente de aquellos colectivos con algún tipo de discapacidad. Igualmente, se resalta la aprobación en febrero de 2019 del Plan Nacional para la Reducción de Embarazos en Adolescentes en la República Dominicana 2019-2023 (PREA-RD), un plan multisectorial, estructurado en cuatro ejes estratégicos y varios objetivos y estrategias, y del que la educación es una parte fundamental.

En la meta relativa a la educación de personas jóvenes y adultas, el Programa Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo ha conseguido que los niveles de analfabetismo bajen hasta un 6.56 %, según los últimos datos disponibles correspondientes al año 2018, y se espera que a finales del año 2019 esta tasa pueda situarse por debajo del 5 %.

La fuerte polémica desatada en el país a partir de la publicación de la Orden Departamental No. 33-2019, de 22 de mayo, sobre igualdad de género es también analizada en el informe, así como las controversias surgidas a partir de la Resolución de 6 de junio de 2019 de la Cámara de Diputados que exige al Ministerio de Educación dar cumplimiento de la Ley No.44-00, que establece la obligación de la lectura e instrucción de la biblia en las escuelas públicas y privadas del país.

La asunción de una cultura de evaluación nacional e internacional es un hecho ya establecido. En los últimos cuatro años, se han puesto en marcha y aplicado las pruebas diagnósticas censales para todos los estudiantes de 3º y 6º de Primaria y, en el año 2019, las correspondientes a los estudiantes de 3º de Secundaria. También se aplicaron las pruebas del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS), el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), al que República Dominicana se presentó por segunda vez en el año 2018 y el cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (LLECE – UNESCO), aplicado en el año 2019.

En el área de la construcción de nuevas escuelas la IDEC resalta que desde 2013 se han construido 15,096 aulas nuevas y 2,944 han sido rehabilitadas. Durante el período de vigencia del Plan Estratégico de Educación 2017-2020 se han construido 4,623 aulas de las 15,187 aulas nuevas proyectadas para finales del 2020.

Aunque con bastante retraso sobre las expectativas iniciales, el programa de formación de maestros de excelencia ha inscrito ya a 4,860 estudiantes, de los 20,000 previstos. Se ha iniciado el Programa de Formación de Directores de Organizaciones Educativas, se ha concluido la primera experiencia general del programa de inducción de nuevos maestros y se convocó en abril de 2019 un nuevo concurso docente con la participación récord de 54,483

postulantes, para cubrir un total de 10,738 plazas de las cuales 1,700 son para directores de centros y el resto para docentes y orientadores.

Después de haberse alcanzado notables mejoras salariales para los docentes en los últimos años y tras la realización de la evaluación del desempeño docente, que también implicó la aplicación de mejoras en los complementos económicos, la presidenta de la Asociación Dominicana de Profesores ha insistido reiteradamente en la contratación de “talleristas” en centros de Jornada Extendida para mejorar las condiciones de trabajo de los docentes, reduciendo sus horas lectivas y aumentando el tiempo para planificación, evaluación y atención de estudiantes y sus familias. El MinerD, de acuerdo con informe IDEC, destacó que la solución no reside en la contratación de talleristas, que no están previstos en el modelo de Jornada Extendida, sino en la contratación de profesores especialistas para áreas como lenguas extranjeras, educación artística y educación física escolar. En la medida en el MinerD pueda contar con los docentes que requiere la escuela en las distintas áreas de aprendizaje, se irá garantizando el tiempo que necesita cada uno de los docentes para hacer su planificación, trabajar el registro o autoevaluarse en el proceso pedagógico.

En relación con la gestión presupuestaria, en el primer semestre del año 2019, se ha superado los niveles de ejecución, ya elevados del año 2018. Las partidas del gasto total de personal (salarios y pensiones) y los servicios de apoyo a la vulnerabilidad (alimentación escolar) siguen incrementándose, produciendo tensiones para mantener el presupuesto educativo dentro del límite del 4% del PIB. El informe IDEC destaca también la fuerte disparidad de gasto que se produce entre las provincias que más fondos reciben por estudiante y las que reciben menos, lo que invita a que se promueva una redistribución geográfica más equitativa de los recursos. Igualmente, el informe destaca la necesidad de que se entreguen puntualmente a los centros educativos la totalidad de los fondos presupuestados para sus gastos ordinarios de funcionamiento, revirtiendo la tendencia observada en los últimos años a reducir los montos de las transferencias a las juntas descentralizadas.

Sobre IDEC

La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad se puso en marcha oficialmente el 30 de octubre de 2012 como un espacio plural y consultivo, en el que participaron gobierno, sociedad civil, sector privado, organismos internacionales y expertos en el área educativa, para la formulación de un plan para el cuatrienio 2012-2016 en torno a las 10 políticas fundamentales del Ministerio de Educación. Una vez aprobado el Plan, la IDEC ha elaborado y difundido, semestralmente, sus informes de seguimiento y monitoreo, en los que se analizan los avances logrados y las dificultades encontradas en el camino.

A lo largo del año 2017, la IDEC colaboró con el MINERD en la formulación de su nuevo Plan Estratégico 2017-2020.

El informe que hoy se presenta es el cuarto de seguimiento y monitoreo de este Plan Estratégico y el duodécimo desde la creación de la Iniciativa.